

# Визитка классов 5 вида

- Наша школа: МОУ СОШ № 9
- Дата рождения классов: 01.09.2004
- Возраст: 7 лет
- На классах работают:
- 8 педагогов, из них:  
2 педагога – 1 категория,  
4 педагога – 2 категория.



## Классы 5 вида – обеспечивают индивидуализацию обучения детей с трудностями в учёбе.

В класс 5 вида принимаются дети, имеющие заключения ПМПК о трудностях формирования навыков чтения и письма:

- трудности формирования зрительного образа буквы; плохо запомнил конфигурацию букв;
- путает буквы при чтении;
- трудности слияния букв при чтении;
- ошибки при письме: пропуски гласных и согласных букв;
- замены согласных букв близкими по звучанию;
- путает буквы или пишет лишние элементы;
- ошибки в пространственном расположении букв (зеркальное письмо);
- нарушение границ между словами в предложении;
- аграмматизмы (пример: зелёная яблоко);

Цель работы класса специального (коррекционного) обучения: осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической и специальной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

- Этапы работы в классах:
- **1 этап** - Диагностика
- **2 этап** - Обработка полученных данных в результате диагностики: систематизация, анализ и обобщение, составление индивидуального плана сопровождения ребенка.
- **3 этап** - Работа медико-психологопедагогического консилиума.
- **4 этап** – Составление программ, образовательного маршрута с определением ведущей деятельности.
- **5 этап** – Проведение коррекционно-развивающей работы в течение определенного периода времени
- **6 этап** – Диагностика детей специалистами
- **7 этап** – решение и рекомендации для родителей, ребенка:
- - продолжение коррекционно-развивающей работы;
- - смена ведущей проблемы;
- - возможен перевод в общеобразовательный класс – это главная цель нашей работы.

# Задачи классов 5 вида:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей деятельности, которые позволяют ребёнку воспринимать учебный материал осознанно.
3. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
4. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
6. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников.









28.09.2005





25.05.2006

# Работа с детьми:







4. Наши мамы спешили в школу.  
3.  
2.  
1.  
5.

Суббота.  
И в воскресенье  
мы прозвенели

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ  
ПРИ ПОЖАРЕ

Аа Бб Вв Гг Дд  
Ее Ёё Жж Зз Ии  
Йй Кк Лл Мм Нн  
Оо Пп Рр Сс Тт Уу  
Фф Хх Цц Чч Шш  
Щщ Ъъ Ыы Ээ Юю  
Яя

ь  
пфктшсхцчщь

04.03.2011